

Le développement de la compétence de communication dans l'enseignement du FLE au collège avec la méthode eduScrum

ANNA HLAVICOVÁ

(Brno)

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FRENCH LESSONS AT LOWER-SECONDARY SCHOOL USING THE EDUSCRUM METHOD

The article explores the growing importance placed on pupils' needs, calling into question the role of teachers and the content of education programmes and foreign language curricula of lower-secondary schools. The link between students' knowledge, skills, and abilities is a key area affected by this educational transformation. Teachers are encouraged to focus primarily on students' key skills, especially communication skills. EduScrum, an innovative pedagogical technique, promotes student collaboration but also requires appropriate teacher training and fair classroom management. The potential, advantages and drawbacks of this method will be examined in this text.

KEYWORDS: development, communication skills, lower-secondary school, foreign languages, teaching key competences, French as a foreign language, eduScrum

MOTS-CLÉS: développement, compétence de communication, collège, langues étrangères, enseignement de compétences clés, Français langue étrangère, eduScrum

INTRODUCTION

La société dans laquelle nous vivons change progressivement et la tâche du système éducatif est de répondre de manière adéquate à ces changements. Plus que jamais, nous nous intéressons aux besoins des élèves. Nous nous posons également plus de questions sur le rôle de l'enseignant et sur le contenu des programmes d'enseignement. L'un des domaines clés touchés par la transformation de l'éducation est le lien entre les connaissances, les compétences et les aptitudes des élèves. Le développement des compétences est important pour l'évolution des élèves et il est étroitement lié à leur avenir.

Avoir des compétences signifie qu'une personne est équipée d'un ensemble complexe de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes dans lequel tout est lié de manière si avantageuse que grâce à cela, une personne peut faire face avec succès aux tâches et aux situations auxquelles elle est confrontée dans ses études, au travail, dans sa vie personnelle (RVP ZV, 2017 : 10). Selon *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*¹ (RVP ZV, 2017), les enseignants ont pour tâche de sélectionner les méthodes et pratiques d'enseignement appropriées qui aideront les élèves à renforcer l'ensemble de ces compétences, c'est-à-dire à développer les compétences identifiées comme des compétences clés.

Les principales orientations de l'éducation sont décrites dans les documents curriculaires qui visent à moderniser l'éducation tchèque et à définir des solutions possibles pour répondre aux problèmes persistants de l'éducation. L'un de ces documents est *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030*² (FRYČ et al., 2020). Ce document définit les objectifs à long terme de l'éducation. Pour atteindre ces objectifs, les établissements d'enseignement ont besoin d'enseignants de qualité et avec une profonde motivation. Les enseignants eux-mêmes perçoivent également la nécessité de rechercher et d'améliorer constamment des nouvelles méthodes d'enseignement qui conduiront au développement des compétences clés des élèves et augmenteront leur communication et leur employabilité au sein d'une Europe et d'un monde intégrés.

¹ Le programme cadre d'éducation pour les écoles primaires.

² Stratégie de la politique éducative de la République tchèque jusqu'en 2030+.

L'objectif de l'éducation dans la prochaine décennie est de former des individus dotés des compétences de base indispensables et motivés pour tirer le meilleur parti de leur potentiel dans un monde en évolution dynamique, au profit de leur propre développement, au profit des autres et au profit du développement de la société dans son ensemble (FRYČ et al., 2020 : 16). Fryč et al. (2020) mentionnent également la nécessité de gommer les inégalités entre les élèves et d'offrir une éducation de qualité à tous, indépendamment de leurs caractéristiques personnelles ou de leurs conditions socio-économiques. Pour que chaque élève puisse acquérir un niveau suffisant et comparable de connaissances, d'aptitudes et de compétences, il est essentiel que l'éventail des méthodes et des formes d'enseignement proposées soit suffisamment diversifié pour permettre une approche individuelle. Ces objectifs sont travaillés dans toutes les matières, y compris les langues étrangères, mais devraient également être soutenus par la recherche. En particulier dans la situation où il y a un débat sur le contenu de l'enseignement et où la question des langues étrangères est très sensible, nous avons besoin d'études scientifiques pour soutenir l'importance de l'enseignement des langues étrangères dès le collège. Dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères, le développement de la compétence de communication des élèves au collège semble être un sujet important. L'objectif de cet article est présenter les potentiels de la méthode eduScrum pour développer la compétence communicative de l'apprenant et poser des pistes de recherche sur ce sujet. Dans les sections suivantes, nous présenterons les concepts de base liés à la recherche envisagée qui se focalise sur une méthode innovante de l'enseignement des langues étrangères, la méthode eduScrum. Puis nous développerons et évaluerons cette méthode susceptible de développer la compétence de communication en question.

1. COMPÉTENCE DE COMMUNICATION

Les compétences clés décrites dans les programmes d'études des écoles primaires représentent la catégorie cible exprimée en termes de

résultats dans l'éducation actuelle. Si nous nous concentrons sur l'enseignement des langues étrangères lui-même, l'objectif principal de cet enseignement est le développement de la compétence de communication. Le développement de cette compétence est crucial pour la maîtrise de la langue en tant qu'outil de communication. Hymes (1972) a repensé la notion de compétence de communication telle que formulée par Chomsky, en y ajoutant des éléments essentiels qui dépassent largement les seules règles grammaticales.

Hymes a élargi la définition de la compétence de communication pour englober non seulement la connaissance des règles grammaticales et lexicales, mais aussi la capacité à utiliser cette connaissance dans une variété de contextes communicatifs. Selon lui, la compétence de communication ne se limite pas à la maîtrise formelle de la langue, mais intègre également une dimension socioculturelle fondamentale.

La théorie de Hymes suppose que la compétence de communication est influencée par quatre aspects interconnectés. Premièrement, il y a l'exactitude formelle, qui correspond à la connaissance et à l'application correcte des règles grammaticales et lexicales. Mais au-delà de cette exactitude formelle, il y a l'adéquation sociale, qui englobe la capacité à adapter son langage en fonction du contexte social, culturel et situationnel. Cette dimension met en lumière l'importance de comprendre et de respecter les normes et les conventions linguistiques propres à chaque environnement communicatif.

Dans le monde de l'éducation linguistique, la compétence de communication occupe une place centrale dans l'acquisition et la maîtrise d'une langue. Van Ek (1976) a posé les bases de cette notion, et depuis, son rôle dans l'enseignement des langues n'a cessé de prendre de l'ampleur. De plus, Lundahl (2009) offre une perspective claire et accessible sur ce qu'implique la notion de classe communicative. Il simplifie la complexité de la communication en décrivant un processus circulaire : lire, réfléchir, écrire et converser. Qu'il s'agisse de ces actions ou de parler et d'écouter, chaque activité de communication sert le même objectif : se faire comprendre et comprendre les autres.

La compétence de communication va bien au-delà de la simple transmission de mots. Elle englobe la capacité à utiliser la langue dans

différents contextes, en tenant compte des nuances culturelles et sociales. C'est la clé pour créer des liens interpersonnels, partager des idées et construire des ponts entre les cultures.

Dans le domaine de l'enseignement des langues, cette compétence a une importance cruciale. Un enseignement efficace ne se limite pas à l'apprentissage du vocabulaire et de règles grammaticales. Il doit également donner aux apprenants les outils pour utiliser ces connaissances dans des situations de communication réelles. L'approche de la classe communicative encourage les étudiants à interagir, à échanger des idées et à construire leur compréhension collective. Cette méthode pédagogique favorise une immersion complète dans la langue, où la lecture, l'écriture, l'écoute et la production orale se combinent pour créer un environnement d'apprentissage dynamique.

En intégrant la compétence de communication dans l'enseignement des langues, les éducateurs peuvent transformer la manière dont les élèves apprennent et utilisent une langue. Cela va au-delà de la simple acquisition de connaissances ; cela leur permet de devenir de véritables communicateurs capables de naviguer avec aisance dans un monde multilingue et interconnecté.

Hymes a été suivi par Canale et Swain (1980) qui ont élargi la définition de la compétence en matière de communication pour y inclure une composante stratégique. Selon Canale et Swain (1980), la compétence communicative se compose de quatre compétences linguistiques de base : grammaticale ; sociolinguistique ; discursive ; stratégique.

La compétence grammaticale implique principalement la capacité à comprendre et à utiliser la grammaire d'une langue donnée. La compétence sociolinguistique se concentre sur la capacité à comprendre et à utiliser la langue dans différents contextes sociaux et culturels. La compétence discursive fait référence à l'utilisation de la langue au sein d'unités plus larges et la compétence stratégique met l'accent sur l'utilisation de différentes stratégies pour faire face à des situations de communication (BROWN, 2000). Dans le cadre de la recherche envisagée, ces dimensions sont celles sur lesquelles nous nous concentrerons.

2. ENSEIGNEMENT DU FLE PAR PROJET À TRAVERS LA MÉTHODE EDUSCRUM

2.1 Projet

Dans la littérature spécialisée, le terme projet ou apprentissage par projet est défini de manière variée. Un projet est un travail réfléchi dont le résultat a une application unique et pratique (TILMAN, 2004). Le travail issu du projet reflète la personnalité de l'apprenant, de sorte que chaque projet fait ressortir le travail original et distinctif de l'apprenant. Selon Tilman (2004), le mot même de projet évoque l'espoir et l'attente. La vision du projet est enracinée dans un optimisme ferme, dans une croyance profonde dans les possibilités d'une personne à prendre en charge son destin. Tilman (2004) compare le concept de projet à une éponge de lavage imbibée, qui a une immense capacité à absorber tout ce qui se rapporte directement ou indirectement au concept d'anticipation. Selon Tilman (2004 : 11), le terme projet est très souvent remplacé par les termes dessin, idée, désir, plan, intention, but, tâche, programme, schéma, modèle, conception, esquisse, croquis, mais aussi progrès, développement, innovation, créativité, changement, réforme, rénovation, transformation, modernisation et avenir. Les projets peuvent prendre plusieurs formes, il en existe plusieurs types. Pour les langues étrangères, il existe par exemple des projets inspirés de la méthode eduScrum qui suivent le plan de cours thématique (programme cadre d'enseignement du français en République tchèque) du français comme deuxième langue étrangère.

2.2 La méthode eduScrum

EduScrum est une méthode d'enseignement qui combine processus d'apprentissage et gestion de projet. Scrum a fait son apparition en 2009, lorsque les Pays-Bas ont commencé à l'expérimenter dans l'enseignement. Au fil du temps, la méthode a été adaptée et améliorée pour mieux répondre aux besoins de l'éducation. EduScrum est devenu populaire aux Pays-Bas et s'est progressivement

étendu à d'autres pays, dont la République tchèque (DELHIJ et al., : 2019). Les principaux avantages de la méthode eduScrum sont l'amélioration de la collaboration et de la communication entre les élèves et la promotion de leur indépendance et de leur créativité. Les élèves apprennent à planifier leur temps et leur travail et acquièrent de l'expérience dans la résolution de problèmes en équipe. L'enseignant a un rôle de conseiller (DELHIJ et al., : 2019), mais il doit également préparer le projet à l'avance, suivre le travail des groupes, être disponible et évaluer le tout à la fin.

L'éducation linguistique demeure un domaine en constante évolution où l'innovation pédagogique revêt une importance capitale. L'introduction de méthodologies telles que eduScrum, reconnue pour son approche collaborative et sa gestion participative du temps, marque une avancée significative dans l'enseignement des langues étrangères, notamment du Français Langue Étrangère (FLE) au collège.

EduScrum repose sur des piliers fondamentaux, notamment la collaboration et la responsabilisation individuelle des apprenants. Cette approche novatrice favorise un apprentissage actif et collectif, où les étudiants, en travaillant en équipe, sont non seulement incités à partager leurs connaissances, mais également à assumer la responsabilité de leur propre progression dans le processus d'apprentissage. L'un des principaux atouts de la méthode eduScrum réside dans son aptitude à former des apprenants adaptatifs, capables d'ajuster leurs méthodes d'apprentissage en fonction de leur évolution et des besoins identifiés. En s'impliquant activement dans la planification et la structuration de leurs tâches, les étudiants développent des compétences essentielles telles que la gestion du temps et la communication efficace, compétences cruciales tant sur le plan académique que professionnel. Cependant, l'introduction d'eduScrum dans la classe requiert une formation approfondie des enseignants pour une mise en œuvre optimale. La gestion de classe, en particulier, représente un défi où l'équité de la participation des élèves doit être maintenue malgré la prédominance possible de certains individus dans les discussions et les tâches.

La présente étude vise à explorer les applications pratiques d'eduScrum dans les classes de FLE au collège. Elle se propose d'analyser en profondeur les avantages de cette méthode et

d'examiner de près le déroulement de la collaboration en groupe à travers les différentes phases d'un projet éducatif. En se focalisant sur ces aspects, cette recherche ambitionne de fournir des recommandations pertinentes pour optimiser l'efficacité d'eduScrum dans le contexte spécifique de l'enseignement du FLE au niveau des collèges.

EduScrum s'affirme ainsi comme une innovation prometteuse dans le paysage éducatif, promouvant une approche interactive, participative et adaptative de l'apprentissage des langues étrangères. Cette étude cherche à proposer des pistes pour une utilisation plus efficace d'eduScrum, offrant ainsi une base solide pour enrichir les pratiques pédagogiques et améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants dans le domaine du FLE au collège.

L'enseignement des langues étrangères est un domaine en constante évolution, recherchant constamment des approches innovantes pour faciliter l'apprentissage et le développement des compétences linguistiques. Dans cette quête, la méthode eduScrum a émergé comme une méthode pédagogique prometteuse pour l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) au collège.

3. APPLICATION D'EDUSCRUM

L'introduction de la méthode eduScrum dans les classes de FLE a suscité un vif intérêt quant à ses implications pratiques dans le développement de la compétence de communication chez les élèves. Cette étude vise à explorer les dimensions théoriques et pratiques de cette méthode, mettant en lumière ses impacts sur l'acquisition linguistique et la compétence de communication. Dans cette partie nous présenterons et analyserons une de ses applications concrètes au collège où enseigne l'auteure de cette étude.

Les projets selon la méthode eduScrum sont attachés au Programme de l'établissement scolaire et au manuel³ utilisés en classe de français. Les élèves travaillent selon le plan en cours de français

³ Pour le collège où les projets eduScrum sont intégrés dans l'enseignement du FLE il s'agit du manuel *Adomania* 1, niveau A1.

élèves sur le projet est disponible sur le site web du collège Tyršova⁴. Il se concentre sur le vocabulaire de l'école et des matières scolaires et a initié les élèves à l'expression *il y a*. Il a été présenté de la manière suivante :

Thème : La vie au collège

Vous allez tourner une vidéo sur votre collège.

- 1) *Parlez du système scolaire en Tchéquie et en France. Comparez. Trouvez des différences, utilisez notre manuel.*
- 2) *Décrivez votre collège. Utilisez votre manuel Adomania 1. Utilisez une fiche. Décrivez les parties intérieures et extérieures de l'école.
Il y a
Il n'y a pas...
C'est...
Ce sont...*
- 3) *Décrivez les avantages et les inconvénients de notre collège, écrivez des phrases dans votre cahier. Il faut avoir au moins 10 avantages et inconvénients.*
- 4) *Préparez un scénario de votre vidéo sous la forme d'une chronique informative et humoristique, d'un "talk-show", d'une parodie d'une émission ou autres.*
- 5) *Préparez des textes à dire.*
- 6) *Tournez une vidéo promotionnelle (2-4 minutes). Filmez avec un portable.*
- 7) *Utilisez les vidéos promotionnelles sur le site web de votre collège.
Votre expression orale, écrite et la coopération seront évaluées.*

L'enseignant lit le texte du projet avec les élèves et leur traduit le contenu en tchèque, si nécessaire les élèves écrivent la traduction dans le projet. Ensuite, l'enseignant explique l'objectif du projet eduScrum et mentionne les raisons pour lesquelles les élèves utilisent

⁴ Collège Tyršova, Brno, République tchèque. La vidéo des élèves est disponible à l'adresse : <https://www.zskuldova.cz/aktuality/6758/>

le tableau Scrum. Ensuite, une description du tableau lui-même et de la manière dont les élèves travaillent par la suite en équipes est donnée.

Une fois que les élèves ont compris le tableau Scrum et se sont familiarisés avec le cahier des charges du projet, l'étape suivante consiste à se répartir en équipes dans lesquelles ils travailleront tout au long du projet, c'est-à-dire pendant plusieurs cours. L'enseignant utilise le questionnaire eduScrum (voir image 2) pour répartir les élèves en équipes. Chaque élève signe le questionnaire et cache son nom en pliant le haut du questionnaire. Les élèves marquent au crayon les caractéristiques qui les décrivent. Le crayon et le petit point garantissent l'anonymat du questionnaire : aucun des élèves ne peut savoir de qui il s'agit, qui est l'auteur de chaque questionnaire. L'enseignant désigne des capitaines d'équipe en fonction du nombre de groupes. Les capitaines gardent leur questionnaire avec eux, l'enseignant récupère les autres questionnaires auprès des élèves et les distribue sur le bureau devant les capitaines. Les noms des questionnaires ne sont pas encore visibles. Les capitaines des groupes, dans le cas de 4 groupes, il s'agit de 4 élèves, se présentent devant les questionnaires et ont pour tâche de choisir 3 membres pour leur équipe de manière à ce que leur équipe soit la plus variée possible, c'est-à-dire que chaque membre de l'équipe ait au moins une caractéristique légèrement différente. Ainsi, si le capitaine de l'équipe aime l'écriture et la recherche et s'il est en plus ambitieux, il cherchera quelqu'un qui, à l'inverse, aime par exemple créer et/ou présenter, parce qu'il est créatif et précis. Une fois les capitaines sélectionnés, ils déplient la partie cachée du questionnaire avec le nom de l'élève pour révéler les membres de leur équipe. C'est ainsi que sont formées les équipes.

Les élèves s'assoient en équipes et créent leur propre tableau Scrum. Ils se mettent d'accord sur un nom d'équipe et sur les règles de travail. La phase de mise en œuvre consiste à transférer les mots clés et les sous-tâches du projet sur le tableau Scrum à l'aide de notes autocollantes (*post-it*). Une fois que les élèves ont terminé, ils se répartissent le travail, les rôles, trouvent des stratégies adéquates pour réaliser les sous-tâches et se mettent au travail sur le projet lui-même.

Une fois les tableaux Scrum créés, les élèves les plient à la fin de la leçon et l'enseignant les range (ou les élèves eux-mêmes). Les

tableaux sont de nouveau dépliés au début de la leçon suivante. Chaque leçon est suivie d'une réflexion sur l'état d'avancement du projet, sur ce que les élèves ont réalisé, sur ce qu'ils sont en train de travailler et sur ce qu'ils travailleront lors de la prochaine leçon.

Après les premiers cours introductifs, en équipes, les élèves sont invités à relire attentivement la description du projet et à souligner les mots clés et les tâches à accomplir. Les élèves utilisent ensuite des notes autocollantes pour écrire les tâches dans la section du tableau, par exemple pour écrire 10 avantages et inconvénients de notre école. Dans la catégorie critères d'acceptation, les élèves écrivent les critères du projet et les sous-tâches. Une fois que les élèves ont commencé à travailler sur le projet, ils s'orientent à l'aide des notes autocollantes et les recollent dans les catégories désignées du tableau, en répartissant les tâches qu'ils sont sur le point d'effectuer (*à faire*), les sous-tâches sur lesquelles ils travaillent actuellement (*en train de faire*) ou les tâches qu'ils ont déjà terminées pour le projet (*fait*). L'enseignant fait le tour de la classe et surveille chaque groupe. De plus, l'enseignant fait attention à ce que les groupes fonctionnent de manière équilibrée et que tous les élèves participent au travail demandé. L'enseignant est disponible, il passe dans chaque groupe et rappelle aux élèves le temps restant. Si les élèves ont terminé la tâche ci-dessus consistant à écrire les 10 avantages et inconvénients de notre école, ils déplacent la note autocollante correspondant à cette tâche dans la colonne des catégories à la catégorie « fait ».

L'enseignant s'approche du groupe et invite les élèves à présenter par écrit les avantages et les inconvénients de l'école. Si la tâche est terminée, elle reste dans la colonne *fait*, si la tâche est incorrecte ou incomplète, l'enseignant déplace la note autocollante avec la tâche "écrire 10 avantages et inconvénients de l'école" pour la remettre dans la colonne *à faire*. De cette manière, l'enseignant a une vue d'ensemble du travail des élèves en groupe.

Le tableau Scrum est également complété par les règles de travail (*fini*) que les élèves créeront avec leur groupe avant le début du projet. De plus, il est complété par la définition des récréations, c'est-à-dire des façons dont les élèves peuvent se détendre et faire une pause pendant qu'ils travaillent sur le projet. Ce format d'organisation du travail permet de s'arrêter à n'importe quel moment du projet pour réfléchir au travail accompli jusqu'à présent. Toutes les étapes

s'accompagnent de la nécessité de communiquer et de trouver des stratégies appropriées pour atteindre l'objectif.

Schopnosti & Dovednosti

Jméno: _____

vedení / řízení skupiny				
plánování				
organizace				
bádání/zkoumání				
psaní				
tvoření/výroba				
prezentování				
práce s technikou				

ambiciózní				
spolehlivý/á				
odpovědný/á				
nezávislý/á				
pozitivní				
kreativní				
přesný/precizní				

muž	
žena	

Images 2 : Questionnaire pour créer les équipes eduScrum

EduScrum présente plusieurs avantages notables. Tout d'abord, la méthode favorise la collaboration et la communication entre les élèves, renforçant ainsi leur capacité à travailler en équipe. De plus, elle encourage l'indépendance et la créativité des étudiants en les responsabilisant dans leur propre processus d'apprentissage. Ils apprennent à planifier leur temps, à résoudre des problèmes en équipe, et à prendre des décisions collectives.

Cependant, l'introduction d'eduScrum dans la classe demande une formation approfondie des enseignants, car la gestion de classe peut être complexe. Il est essentiel de s'assurer que tous les élèves participent équitablement. De plus, la préparation des projets

eduScrum demande du temps et des ressources, et l'évaluation des performances des élèves peut être plus complexe que dans un modèle d'enseignement traditionnel. Enfin, la variabilité du temps nécessaire pour les projets peut poser des défis pour la planification des cours.

En conclusion, eduScrum représente une avancée significative dans l'enseignement des langues étrangères au collège, en favorisant un apprentissage actif, collaboratif et adaptatif. Cette méthode, bien que nécessitant une formation des enseignants, offre un potentiel considérable pour améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves dans le domaine du FLE et elle permet de développer la compétence de communication des élèves, et ce pas seulement en langue.

4. OBJECTIFS DE LA RECHERCHE DOCTORALE

L'objectif principal de la recherche doctorale envisagée est de comprendre comment la technique eduScrum, basée sur des principes de collaboration en groupe et de responsabilisation individuelle, favorise le développement de la compétence de communication en classe de FLE. Pour ce faire, deux objectifs spécifiques ont été identifiés : le premier objectif de la recherche consiste à examiner les opportunités offertes par la méthode eduScrum pour le développement de la compétence de communication chez les apprenants de FLE. Cela implique l'exploration de différentes situations de communication émergeant lors des projets eduScrum et leur impact sur le développement de la compétence linguistique. En se concentrant sur ces situations, cette recherche cherche à identifier les dimensions spécifiques de la compétence de communication développées par cette méthode. Le deuxième objectif vise à analyser comment la compétence de communication est renforcée par le biais de l'auto-évaluation des élèves et de l'évaluation par les pairs dans le cadre de l'enseignement par la méthode eduScrum. Cette analyse se penchera sur les choix d'expression des élèves lors de l'auto-évaluation, ainsi que sur les modes de communication employés lors de l'évaluation par les pairs.

La méthodologie adoptée pour cette recherche est qualitative et elle intègre des éléments de recherche-action. L'enseignante, en tant

que chercheuse-théoricienne et intervenante sur le terrain, participera activement à cette étude. L'échantillon de recherche sera constitué d'élèves de FLE, niveau A1, dans le collège où la chercheuse enseigne. Les données seront recueillies à travers diverses méthodes, telles que l'observation de classe, des entretiens semi-structurés avec des élèves sélectionnés après chaque projet eduScrum, et l'analyse des tableaux eduScrum créés par les groupes d'élèves pendant leurs projets.

Cette étude vise à fournir des perspectives approfondies sur l'impact de la méthode eduScrum sur le développement de la compétence de communication dans les cours de FLE au niveau collège. Les résultats obtenus contribueront à enrichir les pratiques pédagogiques et à éclairer les enseignants sur les méthodes les plus efficaces pour favoriser une acquisition linguistique holistique et la compétence de communication chez les apprenants.

CONCLUSION

Pour conclure il faut constater que les compétences des élèves prennent une place de plus en plus importante dans leur apprentissage. Les méthodes d'enseignement doivent s'adapter progressivement aux besoins changeants de la société. L'un des axes majeurs est de lier le développement des connaissances et des compétences, rendant l'individu plus apte à affronter les défis de la vie. Dans ce contexte, la compétence de communication est essentielle et elle peut se développer aussi par l'intermédiaire de différents projets.

Hymes (1972) a enrichi la notion de compétence de communication, allant au-delà des règles grammaticales pour inclure la dimension socioculturelle. Lundahl et Burke (2009) ont simplifié la communication en faisant un processus circulaire, : lire, réfléchir, écrire et converser, soulignant ainsi l'importance de se comprendre mutuellement. Hymes a été suivi par Canale et Swain (1980) qui ont élargi la définition de la compétence en matière de communication pour y inclure une composante stratégique. Cette compétence est donc au cœur de l'apprentissage des langues. Comme nous l'avons montré, la méthode eduScrum émerge comme une approche pédagogique

innovante. Elle favorise la collaboration, l'autonomie et la créativité des apprenants, les préparant à gérer le temps de travail, les problèmes en équipe et à communiquer entre eux. Cependant, son application nécessite une formation adéquate des enseignants et la gestion des inégalités de participation en classe. Cette étude a cherché à explorer les avantages d'eduScrum pour le développement de la compétence de communication dans l'enseignement du FLE au collège. Elle s'est appuyée sur une méthodologie qualitative, impliquant observation, entretiens et analyse des projets eduScrum des élèves. Il est évident dès lors qu'il s'agit d'une méthode efficace qui aide à créer une atmosphère naturelle de communication. Les résultats escomptés contribueront à améliorer les pratiques pédagogiques, offrant des recommandations pour optimiser l'efficacité d'eduScrum dans le contexte spécifique du FLE au collège.

BIBLIOGRAPHIE

- BROWN, Henry Douglas (2000) : *Principles of language learning and teaching*. Boston, Addison Wesley Longman, Inc.
- EduScrum. *Co je eduScrum*. <https://www.eduscrum.cz/co/>
- DELHIJ, Arno – VAN SOLINGEN, Rini – WIJNANDS, Willy (2019) : *EduScrum: příručka progresivního učitele*. Praha, juka.cz.
- CANALE, Michael – SWAIN, Merrill (1980) : Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. In : *Applied Linguistics*, 1, 1-47. (en ligne) <http://dx.doi.org/10.1093/applin/I.1.1>
- FRYČ, Jindřich – MATUŠKOVÁ, Zuzana – KATZOVÁ, Pavla, et al. (2020) : *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Praha, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- HYMES, Dell (1972) : On Communicative Competence. In : PRIDE, John Bernard – HOLMES, Janet (Eds.), *Sociolinguistics*. London, Penguin Books, 269-285.
- KOCOURKOVÁ, Šárka – PASTOROVÁ, Markéta (2011) : *Pojetí klíčových kompetencí v kurikulech vybraných zemí*. [Conception of key competences in curricula of selected countries]. Praha, Výzkumný ústav pedagogický.

- LUNDAHL, Brad – BURKE, Brian L (2009): The effectiveness and applicability of motivational interviewing: A practice-friendly review of four meta-analyses. In : *Journal of Clinical Psychology*, 65/11, 1232-1245, (en ligne) <https://doi.org/10.1002/jclp.20638>
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (2021): Praha, MŠMT (en ligne) <https://revize.edu.cz/files/rvp-zv-2021-s-vyznaceny-mi-zmenami.pdf>
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (2017): Praha, MŠMT.
- TILMAN, Francis (2004) : *Penser le projet*. Lyon, Chronique Sociale.
- VAN EK, Jan Ate (1976) : *The threshold level for modern language learning in schools*. Strasbourg, Council of Europe.

Anna Hlavicová

Département de Langue et Littérature Françaises

Faculté de Pédagogie, Université Masaryk

Poříčí 9, 603 00 Brno, République tchèque

411390@mail.muni.cz