

**Juana María González García, Ana León
Mejía, Mercedes Peñalba Sotorrío (2016):
*Cómo escribir y publicar un artículo
científico*, Madrid, Síntesis, 195 pp.
ISBN 978-84-9077-450-2**

Las autoras de este libro recogen experiencias, tanto buenas como malas, del proceso de redacción y publicación de artículos científicos con el fin de facilitar esta tarea a jóvenes investigadores. La obra es, por tanto, de carácter práctico y contiene numerosos consejos de sencilla aplicación.

Cómo escribir y publicar un artículo científico se divide en nueve capítulos. El primero de ellos describe la falta de preparación del alumnado español a la hora de abrirse camino en el mundo académico. En contraste con la tradición anglosajona, donde desde temprana edad se desarrollan las capacidades críticas y analíticas mediante la elaboración de ensayos, estas competencias presentan una considerable laguna en la educación española, tanto a nivel de enseñanza secundaria como a nivel universitario. En este sentido, afirman las autoras, “este libro puede verse, pues, como un manual de primeros auxilios” (p. 17). El segundo capítulo, además de exponer brevísimamente las características del artículo científico, señala que este tipo de trabajos suele someterse a la revisión por pares, es decir a la evaluación previa y anónima por parte de dos especialistas que dan su visto bueno (o no) sobre la conveniencia de publicar el artículo en cuestión. Más interesante resulta el tercer capítulo, donde las autoras entran ya propiamente en materia. De forma detallada se ocupan de la estructura del artículo: título (que debe ser claro y efectivo), autoría, afiliación y datos de contacto (teniendo en cuenta que a veces los artículos van firmados por varios autores), agradecimientos y referencias a la financiación, resumen (o abstract, con las respectivas

palabras clave y su traducción generalmente al inglés), introducción, cuerpo del artículo (metodología, tesis o hipótesis, resultados, discusión...), conclusiones, referencias, bibliografía y anexos. A cada uno de estos apartados acompaña un recuadro que resume las ideas principales, destacando incluso en negrita los puntos clave. Al hablar sobre la introducción del artículo, las autoras sintetizan en cuatro puntos su finalidad: “proporciona un contexto para situar al lector; señala qué se ha hecho y qué no, en relación con el tema; indica qué aporta de nuevo al tema o campo de estudio; ofrece una panorámica de la estructura del artículo” (p. 32). El apartado de la bibliografía y las citas podría haberse abreviado un poco, pues cada revista presenta sus propias normas y sus respectivos ejemplos.

Los cuatro capítulos siguientes tratan de ofrecer consejos prácticos a la hora de redactar un artículo científico. Es decir, después de haber planteado unas pautas generales, nos acerca a la tarea de la escritura. El primer consejo es “cómo abordar las partes más importantes del artículo científico”. Las autoras se ocupan en primer lugar de la elección del tema y de un título adecuado, la redacción del resumen y de las palabras claves, así como de la introducción. En recuadros azules presentan ejemplos para cada cosa. Se subraya aquí la necesidad de ser claros y la importancia de captar la atención del lector. A continuación las tres profesoras indican los puntos a tener en cuenta a la hora de escribir el apartado metodológico (descripción de los participantes, instrumentos, diseño, procedimiento, resultados, gráficos y tablas). El siguiente paso será escribir una buena discusión de los datos (recordar los objetivos, desgranar los resultados, interpretar los hallazgos, etc.), sin olvidar que es importante “cerrar el círculo”. Según las autoras, “la conclusión apunta a lo que está por hacer, puede hacerse o por dónde deben ir los tiros a partir de ahora” (p. 73). Además, la conclusión debe sintetizar las aportaciones principales del trabajo y reforzar el argumento central o tesis. Como el artículo debe argumentar, fundamentar y convencer, se nos ofrecen ahora las claves de un buen argumento y los errores típicos en que se suele incurrir. Abundan en todo este capítulo los ejemplos que sirven para ilustrar toda la exposición.

El segundo consejo, corresponde al quinto capítulo del libro y lleva por título “Cómo hacer una revisión bibliográfica eficaz”. Comienza por las técnicas básicas de navegación en internet (google

scholar, google books y la búsqueda booleana). El siguiente apartado describe lo que son las bases de datos y cómo se gestionan. Las autoras además mencionan las principales de ellas (pp. 97-99). Entre los consejos prácticos para no perder de vista las fuentes consultadas señalan: hacer anotaciones de cada libro, realizar anotaciones por temas y personajes, utilizar pósits, realizar un cronograma, acumular notas por artículo, etc. Para terminar de convencer al lector, las autoras ofrecen “diez razones por las que usar gestores bibliográficos”.

El sexto capítulo se titula “Pautas para usar el lenguaje científico y conseguir que el texto fluya”. Sin pretender ofrecer un manual de estilo, González, León y Peñalba dan algunas pinceladas sobre expresión escrita: técnicas para conseguir un texto sintético y sencillo, uso de conectores, empleo de verbos de investigación, ilación de las referencias bibliográficas con el texto, utilización de expresiones técnicas, etc. Todo ello seguido, como es lógico, de una revisión final.

El séptimo capítulo, “Aplicaciones 2.0 para agilizar el proceso de escritura y publicación”, constituye el cuarto y último consejo. Como indican las autoras, “la difusión del conocimiento y la extensión de internet han fomentado el crecimiento exponencial del número de recursos y fuentes de información que podemos utilizar. Esto hace que sea cada vez más importante aprender a gestionar esta información y utilizar de la forma más eficaz las posibilidades que nos abre esta situación” (p. 127). Para ello este capítulo ofrece, por un lado, herramientas de investigación (Scoop.it, Diigo, Redbooth, Instapaper, FileMaker Pro, Papers, BrowZine, Pudget, GoodReader, entre otras) y, por otro lado, herramientas de escritura (Scrivener, Dropbox, Endnote, RefWorks, Zotero, Mendeley, etc.) que se encuentran en internet a disposición de cualquier usuario.

La última parte del libro está dedicada a la evaluación y publicación del artículo científico. El redactor debe aprender a elegir la mejor revista y para ello debe informarse sobre las revistas que publican sobre su área, consultar el índice de impacto (los más importantes son el JCR y el SJR SCI, además de bases de datos nacionales e internacionales como ERIH y CARHUS, por poner dos ejemplos) y los plazos de la evaluación, comprobar que ofrece revisión por pares e informarse sobre el equipo editorial. Lógicamente el redactor debe conocer también al dedillo las normas de edición y

envío para evitar que su trabajo sea rechazado. Una vez enviado debe esperar a la evaluación de los expertos y a sus sugerencias, en el caso de que el artículo sea aceptado. Las autoras dedican en este octavo capítulo un apartado a las normas sobre originalidad y plagio y recomiendan ardientemente evitar todo tipo de fraude académico (pp. 179-180). Pocas páginas más adelante vuelven al tema y llaman la atención sobre el fraude académico durante la formación, durante la solicitud de becas, contratos, fondos de financiación, recogida de datos, análisis e interpretación de resultados y durante la elaboración del manuscrito (pp. 182-183) El último punto trata sobre la difusión del artículo y la posibilidad de promover su difusión por iniciativa propia. El noveno y último capítulo de la obra trata sobre la manera de afrontar el resultado de la evaluación, principalmente cuando ha sido rechazado el trabajo o cuando ha sido aceptado con cambios menores o mayores. Las autoras terminan con unas palabras esperanzadoras en este caso: “revisar, ampliar y retocar un artículo requiere mucho tiempo, pero la mayor parte de las veces merece la pena”. (p. 193)

El libro de González García, León Mejía y Peñalba Sotorrío, además de práctico, resulta ameno por la cantidad de ejemplos y anécdotas que contiene. No solo ofrece experimentados consejos para los jóvenes investigadores, sino también información interesante para aquellos que llevan años publicando.

Beatriz Gómez-Pablos

Katedra románských jazykov a literatúr

Pedagogická fakulta Univerzity Komenského

Šoltésovej 4 - 81301 Bratislava, Slovensko

gomezpablos@fedu.uniba.sk